**ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

**Anno scolastico 2016/2017**

***PROGETTO***

***“Green economy: la nuova frontiera della sostenibilità”***

* **LICEO “GATTO” DI AGROPOLI**

* **SOGGETTO OSPITANTE: Legambiente Pontecagnano – Circolo Occhi verdi**

**Profilo formativo di riferimento:**

L'educazione ambientale è l'ambito specifico all'interno del quale Legambiente ha sviluppato la propria pratica educativa, condividendo esperienze e percorsi di ricerca all'interno della propria rete associativa e con altri soggetti del mondo dell'associazionismo ambientalista, delle istituzioni e del mondo scientifico.

**Ambiti previsti per la realizzazione del percorso di alternanza:**

La formazione di una coscienza ambientale capace di assumere comportamenti e stili di vita sostenibili è l'obiettivo principale dell'educazione ambientale, che si articola in proposte educative che si caratterizzano per il contatto diretto con i diversi tipi di contesti ambientali (parchi naturali, città, quartiere, scuola,..), all'interno dei quali praticare delle ricerche sul campo, toccando con mano la rete di relazioni che caratterizza un determinato contesto.

**Titolo del percorso:**

***“Green economy: la nuova frontiera della sostenibilità”***

**Modalità del percorso**

Il progetto di Alternanza scuola lavoro si articolerà in 50 ore di attività teorico/pratiche da somministrare a ciascuno dei due gruppi da 25 studenti individuati dall’istituto scolastico,

con riferimento ai seguenti settori e ambiti:

**Volontariato Europeo, campi di volontariato e cittadinanza attiva:**

* Video e testimonianze dei volontari europei e non
* Giochi di ruolo e attività di problem solving

**Agricoltura sociale :**

- Principi e conoscenze base dell’agricoltura naturale e sociale

- Laboratorio pratico

**Spreco alimentare:**

* L’impronta ecologica dell’alimentazione
* Laboratori pratici per calcolare l’impronta idrica, ecologica, di carbonio degli alimenti.

**Buone pratiche per cambiare il territorio**

* Laboratori di autoproduzione (detersivi e cosmetici, riuso, riciclo, riutilizzo)

Cambiamenti climatici e migrazioni forzate

* Percorso didattico teorico pratico sul tema dei profughi ambientali.

**OBIETTIVI**

Il percorso di alternanza si pone i seguenti obiettivi, distinti in:

* Approfondire il concetto di “*volontariato*”.
* Accrescere la consapevolezza dell’importanza della cittadinanza attiva.

Acquisire conoscenze e competenze sulle modalità di lavoro in azienda, con particolare riferimento alle tecniche e alle metodologie inerenti le operazioni di valorizzazione e comunicazione.

* Essere in grado di applicare in un concreto ambiente di lavoro le conoscenze e le competenze acquisite, anche per quanto concerne l’ambito linguistico e comunicativo
* Essere consapevoli del profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone e come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica
* Formare il senso critico e la capacità di autonomia, finalizzandole a concreti progetti di miglioramento della fruizione dei luoghi di cultura e dell’incremento della loro offerta culturale
* Acquisire capacità relazionali e comunicative in un ambiente di lavoro

**AREA DELLE COMPETENZE**

**DEFINIZIONE DELL’AREA**

**Green Economy**

Le **Competenze specifiche** da sviluppare durante il percorso di alternanza, affini al percorso di studi curriculare, si riferiscono ai seguenti settori della Green Economy:

* Capacità di conoscere il territorio di appartenenza
* Capacità di individuare le criticità legate alla realizzazione della sostenibilità in tutti i settori della vita
* Capacità di trovare soluzioni efficaci
* Capacità di lavorare in gruppo
* Capacità di progettare in gruppo
* Capacità di gestire le situazioni di conflitto legate alla sostenibilità ambientale.
* Capacità di svolgere lavori manuali.

**Conoscenze:**

* Conoscenza del contesto politico, sociale, economico in cui si trova il bene gestito
* Conoscenza dell’ Associazione e delle politiche ambientali promosso e perseguite dalla stessa
* Conoscenza delle tematiche ambientali di stringente attualità

**Area competenze ed abilità trasversali**

Competenze sociali (collaborazione e comunicazione)

Capacità di collaborazione e confronto con gli altri

Spirito d’iniziativa

Rispetto per la diversità culturale

Espressione chiara e comprensibile

Capacità di interrelazione

Competenze organizzative

Assunzione d’incarichi e delega di compiti

Programmazione degli incarichi

Abilità operative

Metodo di lavoro razionale

Presentazione in forma corretta

Espressione linguistica corretta

Rispetto dei tempi di lavoro

**Area competenze linguistiche**

Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo

Pianificazione dei diversi tipi di testo scritti e orali

Utilizzo dei diversi format e del lessico specifico relativo ai documenti legati

all’attività

**Articolazione dei contenuti**

* fase formativa di studio sulla storia dell’Associazione, sulle campagne e vertenze più importanti, sull’ambientalismo scientifico.
* fase pratica
* Realizzazione e cura di un orto didattico per promozione dell’agricoltura naturale.

Dallo studio del terreno alla preparazione dell’orto, tecniche e strumenti per la coltivazione biologica, la pratica del compostaggio, rimedi naturali per la cura delle piante ortive. Come l’agricoltura può contribuire a fermare la febbre del pianeta.

* Produzione di saponi e detersivi partendo dall’olio esausto, scarti di cucina, fondi del caffè.

Percorso per uscire fuori dalla logica dell’usa e getta propedeutico alla introduzione ai vantaggi della *“Green Economy”*, settore in crescita negli ultimi decenni in Italia.

* Costruzione della piramide alimentare. Analisi degli impatti sull’ambiente dei differenti tipi di cibi presenti nella piramide alimentare costruita dagli studenti stessi. Per far questo verranno utilizzati appositi calcolatori disponibili su internet o scaricabili come APP per i cellulari. Dai dati risultanti da questa valutazione degli impatti può essere costruita la ‘piramide ambientale’ corrispondente alla piramide alimentare , alla base della quale si collocano gli alimenti con maggior impatto e al vertice quelli che impattano meno sul Pianeta . Da questa rappresentazione si svilupperà una discussione sulle relazioni fra le due piramidi e sugli stili di vita alimentari.
* Valorizzazione del patrimonio artistico-culturale nell’ambito della campagna SALVALARTE.
* Approfondimento sull’Economia Circolare attraverso la visita sul Treno Verde.
* Indagine Beach Litter sui rifiuti che sono sulle spiagge del nostro territorio. I rifiuti verranno catalogati secondo le indicazioni della Direttiva 2008/56/ce sulla strategia per l’ambiente marino. Sulla base dei risultati del campionamento si giungerà a stabilire la provenienza dei rifiuti e l’impatto sull’economia e sul turismo del fenomeno.

**Metodologia:**

* presentazione delle tematiche;
* attività di ricerca e lavori di gruppo;
* soluzione di casi pratici;

**Attività da sperimentare in struttura:**

* + rapporto struttura-territorio;
  + osservazione attiva;
  + attività di laboratorio.

**Relazioni tra scuola ed ente aderente all’iniziativa**

* seguire i corsisti durante il percorso formativo con una presenza continuativa presso la struttura ospitante l’attività di alternanza scuola-lavoro***;***
* garantire la qualità e l’efficacia del percorso di formazione cooprogettato dalla scuola e dall’ente;
* gestire le relazioni con i soggetti esterni all’azienda/ ente
* curare, in collaborazione con il Tutor Scolastico dell’Istituto, la corretta tenuta dei registri degli allievi;
* collaborare e fornire tutti i dati di propria pertinenza al Tutor d’Istituto, al facilitatore del corso e al referente della valutazione interna ed esterna

**Valutazione:**

Valutazione del tutor: impegno, abilità acquisite, capacità relazionali.

**ENTE ADERENTE ALL’INIZIATIVA**

Si è impegnato a collaborare all’iniziativa:

Legambiente: circolo “Occhi Verdi”, Pontecagnano (Sa)

Coordinamento della **Prof.ssa Petolicchio Annamaria**

**TEMPI E CONTENUTI DI MASSIMA DEL PERCORSO DI ALTERNANZA**

Il percorso di alternanza si rivolge agli studenti/esse delle seguenti classi:

Le suddette classi saranno coinvolte nell’attività sperimentale di alternanza per circa ?0 ore totali dell’intero anno scolastico di cui 5 ore di formazione sui temi della sicurezza e della legislazione del lavoro, 10 ore di lezioni teorico–laboratoriali in orario curriculare, 5 ore di partecipazione ad attività seminariali, 50 ore di alternanza Scuola-lavoro

**PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI Green economy integrato all’ALTERNANZA**

**Primo periodo di attività in Ente: II quadrimestre**

**Formazione in aula e stage/tirocinio**

Febbraio-Marzo -Aprile

**Secondo periodo attività in Ente**

Febbraio – Marzo - Aprile

Esiti valutazione finale-Report attività

In tutte le discipline la programmazione didattica può prevedere un modulo orientato alla sperimentazione dell’alternanza

**RIFERIMENTI CURRICULARI**

Lingua italiana

Scienze

Storia

Storia dell’arte